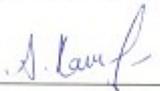


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
**Муниципальное казенное учреждение "Управление образования**  
**Исполнительного комитета муниципального образования города Казани"**  
**МАОУ "Лицей-интернат №2"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
иностранных языков



А.Г. Камалов

от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР



Кулакова А.И.

от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Гиниятуллин Б.Х.

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

Приказ № 167

от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1680720)

**учебного предмета «Второй иностранный язык (турецкий)»**

для обучающихся 7-9 классов

**Казань, 2023**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00B0516E45DF0DE9E2664B2D57C38FF513

Владелец: Гиниятуллин Булат Хатыпович

Действителен с 21.12.2022 до 15.03.2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному языку (турецкому) на уровне основного общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному языку (турецкому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по данному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по второму иностранному языку (турецкому). Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры турецкого языка, межпредметных связей иностранного (турецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В программе по второму иностранному языку (турецкому) для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по второму иностранному языку (турецкому) начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение второго иностранного языка (турецкого) направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли турецкого языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному языку (турецкому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе

грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Рост значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения второму иностранному языку (турецкому).

Цели второго иностранного языка (турецкого) формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью второго иностранного языка (турецкого) является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с выбранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

Социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 7–9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с вторым иностранным языком (турецким) развиваются следующие компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному языку (турецкому) признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее количество часов, рекомендованных для изучения второго иностранного языка (турецкого) – 510 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь:**

Ученик научится:

- вести диалог знакомства и приветствия;
- вести диалог знакомства и приветствия;
- вести диалог (разговаривать и школьном расписании), узнавать;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать изученные слова в речи.

#### **Говорение. Монологическая речь:**

- использовать конструкции наличия и отсутствия, настоящее-будущее время именных сказуемых;
- использовать в речи повелительное наклонение и настоящее будущее время глагола;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать изученные слова в речи;
- рассказывать о том, откуда он родом;
- использовать настоящее время глагола и личные окончания глаголов;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

#### **Аудирование:**

Ученик научится:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

### **Чтение:**

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- узнавать и читать слова на турецком языке.
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

### **Письменная речь:**

Ученик научится:

- использовать конструкции наличия и отсутствия, настоящее-будущее время именных сказуемых;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- использовать в речи повелительное наклонение и настоящее будущее время глагола;
- использовать именные словосочетания;
- использовать словообразовательные аффиксы –lı, siz;
- использовать настоящее время глагола и личные окончания глаголов;
- находить в тексте прилагательные со степенями сравнения и использовать их в речи;
- использовать значения некоторых союзов;
- находить в тексте прилагательные со степенями сравнения и использовать их в речи;
- использовать слова с окончанием равенства;
- понимать значение гармонии согласных;
- использовать послелогов.

## **Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация:**

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- узнавать и применять в речи слова по тематике.

Грамматическая сторона речи:

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи местоимения (притяжательные, возвратные, указательные, местоимения в падежах);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные (единственное и множественное число);
- распознавать и употреблять в речи глаголы повелительного наклонения, настоящего, прошедшего и будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- смысловое чтение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам.

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

## **8 КЛАСС**

### **Предметные результаты**

Ученик научится:

Планируется приближение учащихся к до пороговому уровню владения языком как средством общения. Ожидается, что к концу учебного года школьники смогут демонстрировать следующие результаты:

в области говорения:

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише;
- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение
- к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;
  - определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

в области чтения:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты;
- устанавливая логическую последовательность основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

в области письма:

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;

- совершенствовать орфографические навыки.

В плане языковой компетенции

- учатся использовать представленный лексический, грамматический и фонетический материал при решении коммуникативных задач;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

В целом предполагается, что данный языковой материал позволит общаться на иностранном языке в устной и письменной форме в рамках предложенных ситуаций общения.

### **Орфография и пунктуация**

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- использовать формы условно-желательного наклонения;
- вспомогательные глаголы "etmek,olmak";
- виды прилагательных и степени их сравнения;
- формы возможности и невозможности;
- творительный падеж;

- неопределенные местоимения;
- распознавать в речи предложения с конструкцией/

### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные слова, в том числе многозначные в пределах изучаемой тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные слова, в пределах изучаемой тематики;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изучаемой тематики;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

### **Социокультурные знания и умения**

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на турецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- дружелюбному и толерантному отношению к ценностям иных культур, оптимизму и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

### **Компенсаторные умения**

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Метапредметные результаты:**

Ученик научится:

- вырабатывать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе письменного или устного словесного самовыражения.
- использовать информацию из текста и возможности, участвовать в социальной жизни.
- находить и извлекать информацию.
- интегрировать и интерпретировать информацию.
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- смысловое чтение;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

## **Личностные результаты:**

Осознание важности изучения языка, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт владение иностранным языком для дальнейшего образования, будущей профессии. Изучение языка будет способствовать совершенствованию коммуникативной культуры

школьников. Предлагаемые учебные ситуации, способствуют духовно-нравственному воспитанию школьников, их приобщению к ценностям российского общества, формированию правильного отношения к учёбе, новациям в области науки и техники и т. д. Материалы страноведческого характера помогут в осознании культуры стран изучаемого языка и толерантного отношения к её проявлениям, а также дадут возможность глубже сопоставить реалии родной и иноязычной культур.

## **9 КЛАСС**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Планируется приближение учащихся к до порогового уровня владения языком как средством общения. Ожидается, что к концу учебного года школьники смогут демонстрировать следующие результаты:

#### **в области говорения:**

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише;
- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение
- к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **в области аудирования:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;

- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **в области чтения:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

#### **в области письма:**

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

#### **В плане языковой компетенции**

- учатся использовать представленный лексический, грамматический и фонетический материал при решении коммуникативных задач;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение

лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

В целом предполагается, что данный языковой материал позволит общаться на иностранном языке в устной и письменной форме в рамках предложенных ситуаций общения.

## **Орфография и пунктуация**

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

## **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

## **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- использовать формы условно-желательного наклонения;

- вспомогательные глаголы "etmek,olmak";
- виды прилагательных и степени их сравнения;
- формы возможности и невозможности;
- творительный падеж;
- неопределенные местоимения;
- распознавать в речи предложения с конструкцией/

## **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные слова, в том числе многозначные в пределах изучаемой тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные слова, в пределах изучаемой тематики;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изучаемой тематики;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

## **Социокультурные знания и умения**

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на турецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- дружелюбному и толерантному отношению к ценностям иных культур, оптимизму и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

### **Компенсаторные умения**

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Ученик научится:

- вырабатывать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе письменного или устного словесного самовыражения.
- использовать информацию из текста и возможности, участвовать в социальной жизни.
- находить и извлекать информацию.
- интегрировать и интерпретировать информацию.
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- смысловое чтение;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Осознание важности изучения языка, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт владение иностранным языком для дальнейшего образования, будущей профессии. Изучение языка будет способствовать совершенствованию коммуникативной культуры школьников. Предлагаемые учебные ситуации, способствуют духовно-нравственному воспитанию школьников, их приобщению к ценностям российского общества, формированию правильного отношения к учёбе, новациям в области науки и техники и т. д. Материалы страноведческого характера помогут в осознании культуры стран изучаемого языка и толерантного отношения к её проявлениям, а также дадут возможность глубже сопоставить реалии родной и иноязычной культур.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Знакомство и приветствие	6	
2	Вещи	5	
3	Страны и нации	5	
4	Профессии	6	
5	Семья, родственники	6	
6	Мой дом	6	
7	Мой город	6	
8	Еда и напитки	5	
9	Фрукты и овощи	6	
10	Одежда	6	
11	Погода	5	
12	Время	6	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Человек и особенности	6	
2	Свободное время	5	
3	Путешествия	5	
4	Направления	6	
5	Еда	6	
6	Спорт	6	
7	Праздничные дни	6	
8	Транспортные средства	5	
9	Животные	6	
10	Технологии	5	
11	Здоровье	6	
12	Ежедневные занятия	6	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Гороскоп	3	
2	Способности и таланты	3	
3	Города	2	
4	Фильмы	3	
5	Изобретения	3	
6	Семья	3	
7	Природа	3	
8	Турция	3	
9	Знаменитости	3	
10	Суеверия	3	
11	Традиции и обычаи	2	
12	Искусство	3	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения план/факт
		Всего	
1	Алфавит. Знакомство.	1	1 неделя сентября/
2	Классификация звуков	1	1 неделя сентября/
3	Личные местоимения	1	2 неделя сентября/
4	Аффиксы принадлежности	1	2 неделя сентября/
5	Союзы	1	3 неделя сентября/
6	Самостоятельная работа	1	3 неделя сентября/
7	Страны. Вещи. Вопросительные и указательные местоимения	1	4 неделя сентября/
8	Множественное число	1	4 неделя сентября/
9	Вопросительная частица. Отрицательная частица	1	1 неделя октября/
10	Аффиксы сказуемости. Количественные числительные	1	1 неделя октября/
11	Самостоятельная работа	1	2 неделя октября/
12	Профессии. Словообразовательные аффиксы «-li, li»	1	2 неделя октября/
13	Словообразовательные аффиксы «-ci, -ci, -cu, -cü»	1	3 неделя октября/
14	Местный падеж. Повелительное наклонение	1	3 неделя октября/
15	Настоятельное продолжительное время. Предикативные имена var и uok	1	4 неделя октября/
16	Самостоятельная работа	1	4 неделя октября/
17	Родственники. Положительно - вопросительная форма настоящего времени	1	1 неделя ноября/
18	Отрицательно - вопросительная форма настоящего времени	1	1 неделя ноября/
19	Гармония согласных	1	2 неделя ноября/

20	Местный падеж - 2	1	2 неделя ноября/
21	Словообразовательные аффиксы «-lik, lik»	1	3 неделя ноября/
22	Самостоятельная работа	1	3 неделя ноября/
23	Дом. Качественные прилагательные	1	4 неделя ноября/
24	Родительский падеж	1	4 неделя ноября/
25	Изафеты	1	1 неделя декабря/
26	Определенный (двухаффиксный) изафет	1	1 неделя декабря/
27	Неопределенный(однааффиксный) изафет	1	2 неделя декабря/
28	Самостоятельная работа	1	2 неделя декабря/
29	Места. Местный падеж – 3	1	3 неделя декабря/
30	Порядковые числительные	1	3 неделя декабря/
31	Вопросительные прилагательные	1	4 неделя декабря/
32	Дательный и винительные падежи	1	4 неделя декабря/
33	Словообразовательные аффиксы -siz/ -siz/ -suz/ -süz	1	1 неделя января/
34	Контрольная работа	1	1 неделя января/
35	Указательные местоимения. Еда	1	2 неделя января/
36	Служебные имена	1	2 неделя января/
37	Творительный падеж	1	3 неделя января/
38	Падеж образа действия и мнения	2	3 неделя января/
39	Построение диалогов	1	4 неделя января/
40	Самостоятельная работа	1	4 неделя января/
41	Относительные прилагательные	3	1 неделя февраля/
42	Будущее категорическое время	1	1 неделя февраля/
43	Наречия времени	1	2 неделя февраля/
44	Наречие количества	1	2 неделя февраля/
45	Самостоятельная работа	3	3 неделя февраля/

46	Фрукты и овощи	1	3 неделя февраля/
47	Прошедшее категорическое время часть 1	1	1 неделя марта/
48	Прошедшее категорическое время часть 2	1	1 неделя марта/
49	Неопределенные местоимения	4	2 неделя марта/
50	Покупки	1	2 неделя марта/
51	Самостоятельная работа	1	3 неделя марта/
52	Одежда	1	3 неделя марта/
53	Настоящее – будущее время	1	4 неделя марта/
54	Возвратное местоимение	2	4 неделя марта/
55	Аффикс принадлежности	1	1 неделя апреля/
56	Возвратное местоимение «себя»	1	1 неделя апреля/
57	Самостоятельная работа	2	2 неделя апреля/
58	Погода	1	2 неделя апреля/
59	Прошедшее время субъективное время 1	1	3 неделя апреля/
60	Прошедшее субъективное время 2	2	3 неделя апреля/
61	Степень сравнения	1	4 неделя апреля/
62	Самостоятельная работа	1	4 неделя апреля/
63	Время	2	1 неделя мая/
64	Прошедшее субъективное время именного сказуемого	1	1 неделя мая/
65	Прошедшее категорическое время именного сказуемого	1	2 неделя мая/
66	Условно-желательное наклонение именного сказуемого	4	2 неделя мая/
67	Самостоятельная работа	1	3 неделя мая/
68	Контрольная работа	1	3 неделя мая/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения план/факт
		Всего	
1	Человек и его особенности	4	1 неделя сентября/
2	Форма возможности	1	1 неделя сентября/
3	Знак удлинения	1	2 неделя сентября/
4	Знак смягчения	1	2 неделя сентября/
5	Ассимиляция согласных	1	3 неделя сентября/
6	Самостоятельная работа	3	3 неделя сентября/
7	Свободное время	1	4 неделя сентября/
8	Долженствовательное наклонение	1	4 неделя сентября/
9	Долженствовательное наклонение. Прошедшее время	1	1 неделя октября/
10	Конструкция –так зорунда (вынужден)	1	1 неделя октября/
11	Самостоятельная работа	1	2 неделя октября/
12	Выходные	1	2 неделя октября/
13	Путешествия	1	3 неделя октября/
14	Условно-желательное наклонение	1	3 неделя октября/
15	Времена наречия. Собирательные имена.	1	4 неделя октября/
16	Самостоятельная работа	1	4 неделя октября/
17	Направление	1	1 неделя ноября/
18	Желательное наклонение	1	1 неделя ноября/
19	Падежи имен существительных – 2	1	2 неделя ноября/
20	Словообразовательный аффикс «-ki, ki»	1	2 неделя ноября/
21	Наречие места-направления	1	3 неделя ноября/
22	Самостоятельная работа	1	3 неделя ноября/

23	Еда	1	4 неделя ноября/
24	Повелительное наклонение – 2	1	4 неделя ноября/
25	Лексемы var и уок – 2	1	1 неделя декабря/
26	Утвердительный аффикс «-dir»	1	1 неделя декабря/
27	Аффикс «-ken»	1	2 неделя декабря/
28	Самостоятельная работа	1	2 неделя декабря/
29	Спорт	1	3 неделя декабря/
30	Вспомогательные глаголы	1	3 неделя декабря/
31	Выпадение гласной буквы	1	4 неделя декабря/
32	Вставные согласные	1	4 неделя декабря/
33	2 согласные в начале слова	1	1 неделя января/
34	Контрольная работа	1	1 неделя января/
35	Работа над ошибками. Разбор контрольной работы	1	2 неделя января/
36	Особые дни	1	2 неделя января/
37	Дни недели	1	3 неделя января/
38	Именные формы глагола	1	3 неделя января/
39	Именные формы глагола - 2	1	4 неделя января/
40	Самостоятельная работа	1	4 неделя января/
41	Транспортные средства	1	1 неделя февраля/
42	Удвоенные слова	1	1 неделя февраля/
43	Звукоподражательные слова	1	2 неделя февраля/
44	Собирательные числительные. Дроби	1	2 неделя февраля/
45	Самостоятельная работа	1	3 неделя февраля/
46	Животные	1	3 неделя февраля/
47	Усиление значения прилагательных	1	1 неделя марта/
48	Ослабление значения прилагательных	1	1 неделя марта/

49	Именная группа	1	2 неделя марта/
50	Выпадение согласных	1	2 неделя марта/
51	Самостоятельная работа	1	3 неделя марта/
52	Технологии	1	3 неделя марта/
53	Союзы и частицы	1	4 неделя марта/
54	Уменьшительность в именах	1	4 неделя марта/
55	Субстантивированные прилагательные	1	1 неделя апреля/
56	Самостоятельная работа	1	1 неделя апреля/
57	Здоровье	1	2 неделя апреля/
58	Союзы и частицы – 2	1	2 неделя апреля/
59	Вопросительные частицы – 2	1	3 неделя апреля/
60	Аффикс принадлежности «-к1, к1» – 2	1	3 неделя апреля/
61	Указательные местоимения – 3	1	4 неделя апреля/
62	Самостоятельная работа	1	4 неделя апреля/
63	Повседневная жизнь	1	1 неделя мая/
64	Послелог	1	1 неделя мая/
65	Сравнение неопределенных местоимений	1	2 неделя мая/
66	Сравнение относительных прилагательных	1	2 неделя мая/
67	Контрольная работа	1	3 неделя мая/
68	Работа над ошибками.	1	3 неделя мая/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения план/факт
		Всего	
1	Гороскоп	1	1 неделя сентября/
2	Предложения с желательным наклонением	1	2 неделя сентября/
3	Декларативные предложения	1	3 неделя сентября/
4	Способности и таланты	1	4 неделя сентября/
5	Причастный оборот	1	1 неделя октября/
6	Самостоятельная работа	1	2 неделя октября/
7	Города	1	3 неделя октября/
8	Деепричастный оборот	1	4 неделя октября/
9	Деепричастие " - mez, -inceye (dek), -ken"	1	1 неделя ноября/
10	Деепричастие "-dikçe, -diğinde, -eli, -ir "	1	2 неделя ноября/
11	Контрольная работа	1	3 неделя ноября/
12	Прошедшее продолжительное время - yordu	1	4 неделя ноября/
13	Будущее продолжительное время - ardi	1	1 неделя декабря/
14	Самостоятельная работа	1	2 неделя декабря/
15	Продолжительное прошедшее время – «mıştı»	1	3 неделя декабря/
16	Деепричастие «-arak»	1	4 неделя декабря/
17	Самостоятельная работа	1	1 неделя января/
18	Природа	1	2 неделя января/
19	Будущее время – «acaktı»	1	3 неделя января/
20	Деепричастие «-madan, -meden»	1	4 неделя января/
21	Турция	1	1 неделя февраля/
22	Обстоятельственные (деепричастные) формы глагола	1	2 неделя февраля/

23	Самостоятельная работа	1	3 неделя февраля/
24	Знаменитости	1	1 неделя марта/
25	Прошедшее время долженствовательного наклонения	1	2 неделя марта/
26	Прошедшее время условно-желательного наклонения	1	3 неделя марта/
27	Суеверия	1	4 неделя марта/
28	Настоящее время субъективной модальности	1	1 неделя апреля/
29	Самостоятельная работа	1	2 неделя апреля/
30	Традиции и обычаи Турции	1	3 неделя апреля/
31	Условно-желательное наклонение субъективной модальности	1	4 неделя апреля/
32	Будущее категорическое время субъективной модальности	1	1 неделя мая/
33	Прошедшее категорическое время	1	2 неделя мая/
34	Контрольная работа	1	3 неделя мая/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Современный турецкий язык: Практический курс. Элементарный уровень А1. Три в одном: учебник + рабочая тетрадь + словарь.

Грамматика на русском языке. Тексты к аудиокурсам. Ключи к упражнениям. Тематический словарь. Турецко-русский словарь 2500 слов  
| Гениш Эйюп

- Современный турецкий язык: Практический курс. Элементарный уровень А2. ТРИ В ОДНОМ: учебник+рабочая тетрадь+словарь.

Грамматика на русском языке. Тексты к аудиокурсам. Ключи ко всем упражнениям. Тематический словарь. Турецко-русский словарь 2500 слов  
| Шенол А. О., Гениш Эйюп

- Современный турецкий язык: Практический курс. Средний уровень В1. ТРИ В ОДНОМ: учебник+рабочая тетрадь+словарь. Грамматика на русском языке. Тексты к аудиокурсам. Ключи к упражнениям.

Тематические и грамматические тесты. Турецко-русский словарь 3000 слов | Гениш Эйюп, Шенол А. О.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Лист согласования к документу № 37 от 08.02.2024  
Инициатор согласования: Гиниятуллин Б.Х. Директор  
Согласование инициировано: 08.02.2024 11:24

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гиниятуллин Б.Х.		 Подписано 08.02.2024 - 11:24	-